

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Кимовский район

МКОУ Казановская СОШ имени

Героя Советского Союза Бодрова А. Ф.

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

Яковлева Н.Н.
Протокол № 1 от «21» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Яковлева Н.Н.
Приказ № 52 от «21» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2385648)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 2 класса

п. Казановка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закалывающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование»

вводится образовательный модуль «Прикладноориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Во 2 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов, на вариативную часть отводится 1 час в неделю на изучение раздела "Прикладно-ориентированная физическая культура." в него входит подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ошибках;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Знания о физической культуре								
1.1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов	0.5	0	0		обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр;; обсуждают рассказ учителя о появлении первых соревнований, связывают их появление с появлением правил и судей, контролирующих их выполнение;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5751/start/223903
1.2.	Зарождение Олимпийских игр	0.5	0	0		обсуждают рассказ учителя, анализируют поступок Геракла как причину проведения спортивных состязаний;; готовят небольшие сообщения о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи (домашняя работа учащихся);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности								
2.1.	Физическое развитие	0.25	0	0		знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанки);; наблюдают за образцами способов измерения длины и массы тела, определения формы осанки;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/
2.2.	Физические качества	0.25	0	0		знакомятся с понятием «физические качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/
2.3.	Сила как физическое качество	0.5	0	0		знакомятся с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека и анализируют факторы, от которых зависит проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения);; разучивают упражнения на развитие силы основных мышечных групп (рук, ног, спины и брюшного пресса);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6132/start/190732/
2.4.	Быстрота как физическое качество	0.5	0	0		знакомятся с понятием «быстрота», рассматривают быстроту как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление быстроты (быстрота реакции, скорость движения);; разучивают упражнения на развитие быстроты (скорость реакции, скорость бега, скорость движения основными звеньями тела);; наблюдают за процедурой измерения быстроты с помощью теста падающей линейки;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6131/start/190875/

2.5.	Выносливость как физическое качество	1	0	0		знакомятся с понятием «выносливость», рассматривают выносливость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление выносливости (потребление кислорода, лёгочная вентиляция, частота сердечных сокращений); разучивают упражнения на развитие выносливости (ходьба и бег с равномерной скоростью по учебной дистанции); наблюдают за процедурой измерения выносливости с помощью теста в приседании до первых признаков утомления;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6477/start/190933
2.6.	Гибкость как физическое качество	0.5	0	0		знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц); разучивают упражнения на развитие гибкости (повороты и наклоны в разные стороны, маховые движения руками и ногами);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3571/start/191691/
2.7.	Развитие координации движений	0.5	0	0		знакомятся с понятием «равновесие», рассматривают равновесие как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление равновесия (точность движений, сохранение поз на ограниченной опоре); разучивают упражнения на развитие гибкости (передвижение по ограниченной опоре, прыжки по разметкам); наблюдают за процедурой измерения равновесия с помощью длительного удержания заданной позы в статическом режиме с помощью упражнения наклон вперёд;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092
2.8.	Дневник наблюдений по физической культуре	0.5	0.5	0		знакомятся с образцом таблицы оформления результатов измерения показателей физического развития и физических качеств, обсуждают и уточняют правила её оформления; составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического развития и физических качеств по учебным четвертям/триместрам (по образцу); проводят сравнение показателей физического развития и физических качеств и устанавливают различия между ними по каждой учебной четверти (триместру);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6185/start/224375/
Итого по разделу		4						
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура								

3.1.	Закаливание организма	0.25	0	0		знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры;; рассматривают и обсуждают иллюстративный материал, уточняют правила закаливания и последовательность его приёмов в закаливающей процедуре;; разучивают приёмы закаливания при помощи обтирания (имитация): 1 — поочерёдное обтирание каждой руки (от пальцев к плечу); 2 — последовательное обтирание шеи, груди и живота (сверху вниз); 3 — обтирание спины (от боков к середине); 4 — поочерёдное обтирание каждой ноги (от пальцев ступни к бёдрам); 5 — растирание тела сухим полотенцем (до лёгкого покраснения кожи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/start/190575
3.2.	Утренняя зарядка	0.5	0.5	0		наблюдают за образцом выполнения упражнений учителем, уточняют правила и последовательность выполнения упражнений комплекса;; записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с указанием дозировки упражнений;; разучивают комплекс утренней зарядки (по группам);; разучивают правила безопасности при проведении утренней зарядки в домашних условиях, приводят примеры организации мест занятий;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/start/190575
3.3.	Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки	0.25	0	0.25		составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и кровообращения; включение в работу мышц рук, туловища, спины, живота и ног; восстановление дыхания);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916
Итого по разделу		1						
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура								
4.1.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	0.25	0	0		разучивают правила поведения на уроках гимнастики;; и акробатики, знакомятся с возможными травмами в случае их невыполнения;; выступают с небольшими сообщениями о правилах поведения на уроках, приводят примеры соблюдения правил поведения в конкретных ситуациях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092
4.2.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Строевые упражнения и команды	3	0	3		обучаются расчёту по номерам, стоя в одной шеренге;; разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде «Класс, в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной координации);; разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс, в одну шеренгу стройся!» (по фазам движения и в полной координации);; обучаются поворотам направо и налево в колонне по одному, стоя на месте в одну шеренгу по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» (по фазам движения и полной координации);; обучаются поворотам по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» при движении в колонне по одному;; обучаются передвижению в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/

4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка	0.75	0	0.75		знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед занятиями физической культурой;; наблюдают за выполнением образца разминки, уточняют последовательность упражнений и их дозировку;; записывают и разучивают упражнения разминки и выполняют их в целостной комбинации (упражнения для шеи; плеч; рук; туловища; ног, голеностопного сустава);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой	5	0	5		разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочередно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой;; разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом;; разучивают прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4008/start/191551/
4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом	2	0	2		разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками;; обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом;; разучивают повороты и наклоны в сторону с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками;; обучаются приседанию с одновременным ударом мяча о пол одной рукой и ловлей после отскока мяча двумя руками во время выпрямления;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/start/191462
4.6.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные движения	3	0	3		разучивают движения хороводного шага (по фазам движения и с в полной координации);; разучивают хороводный шаг в полной координации под музыкальное сопровождение;; разучивают движения танца галоп (приставной шаг в сторону и в сторону с приседанием);; разучивают шаг галопом в сторону (по фазам движения и в полной координации);; разучивают галоп в парах в полной координации под музыкальное сопровождение;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/start/191462
4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	1	0	0		повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;; изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий;; анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6167/start/190985
4.8.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	8	0	8		наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют основные элементы передвижения двухшажным попеременным ходом, сравнивают их с элементами скользящего и ступающего шага;; разучивают имитационные упражнения в передвижении двухшажным попеременным ходом (скользящие передвижения без лыжных палок);; разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам движения и в полной координации);; выполняют передвижение двухшажным попеременным ходом с равномерной скоростью передвижения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4319/start/191096

4.9.	Модуль "Лыжная подготовка". Спуски и подъёмы на лыжах	3	0	3		<p>разучивают спуск с пологого склона и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки;;</p> <p>наблюдают образец техники подъёма лесенкой учителем, анализируют и выделяют трудные элементы в его выполнении;;</p> <p>обучаются имитационным упражнениям подъёма лесенкой (передвижения приставным шагом без лыж и на лыжах, по ровной поверхности, с лыжными палками и без палок);;</p> <p>обучаются передвижению приставным шагом по пологому склону без лыж с лыжными палками;;</p> <p>разучивают подъём на лыжах лесенкой на небольшом пологом склоне (по фазам движения и в полной координации);</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6158/start/226158
4.10	Модуль "Лыжная подготовка". Торможение лыжными палками и падением на бок	2	0	2		<p>разучивают технику торможения палками при передвижении по учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью (торможение по команде учителя);;</p> <p>наблюдают и анализируют образец учителя по технике торможения способом падения на бок, акцентируют внимание на положении лыжных палок во время падения и подъёма;;</p> <p>обучаются падению на бок стоя на месте (подводящие упражнения);;</p> <p>разучивают торможение падением на бок при передвижении на лыжной трассе;;</p> <p>разучивают торможение падением на бок при спуске с небольшого пологого склона;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/start/191207/
4.11.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1	1	0		<p>изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/
4.12.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Броски мяча в неподвижную мишень	3	0	3		<p>разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень: 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2 — лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени).;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4318/start/190706
4.13.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Сложно координированные прыжковые упражнения	5	0	5		<p>разучивают сложно координированные прыжковые упражнения;;</p> <p>толчком двумя ногами по разметке;;</p> <p>толчком двумя ногами с поворотом в стороны;;</p> <p>толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях;;</p> <p>толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов;;</p> <p>толчком двумя ногами вперёд-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением.;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527
4.14.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Прыжок в высоту с прямого разбега	3	0	3		<p>разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов;;</p> <p>обучаются технике приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов;;</p> <p>обучаются напрыгиванию на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега;;</p> <p>выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/

4.15.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	2	0	2		<p>разучивают передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе;;</p> <p>разучивают передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук;;</p> <p>разучивают передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т. п.);;</p> <p>разучивают передвижение равномерной ходьбой с набивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком;;</p> <p>разучивают передвижения ходьбой в полуприседе и приседе с опорой на руки;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/
4.16.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные беговые упражнения	6	0	6		<p>выполняют бег с поворотами и изменением направлений (бег змейкой, с обеганием предметов, с поворотом на 180°);;</p> <p>выполняют бег с ускорениями из разных исходных положений (из упора присев и упора лёжа; спиной и боком вперёд; упора сзади сидя, стоя, лёжа);;</p> <p>выполняют бег с преодолением препятствий (прыжком через гимнастическую скамейку; по невысокой горке матов, проползанием под гимнастической перекладиной);;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062
4.17.	Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры	14	0	14		<p>разучивают технические действия игры баскетбол (работа в парах и группах);;</p> <p>разучивают правила подвижных игр с элементами баскетбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения;;</p> <p>организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры баскетбол;;</p> <p>наблюдают и анализируют образцы технических действий игры футбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;;</p> <p>разучивают технические действия игры футбол (работа в парах и группах);;</p> <p>разучивают правила подвижных игр с элементами футбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения;;</p> <p>организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры футбол;;</p> <p>наблюдают и анализируют содержание подвижных игр на развитие равновесия, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;;</p> <p>разучивают правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения;;</p> <p>разучивают подвижные игры на развитие равновесия и участвуют в совместной их организации и проведении;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548
Итого по разделу		62						
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура								

5.1.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	6	0	6		<p>знакомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно обсуждают его нормативные требования, наблюдают выполнение учителем тестовых упражнений комплекса, уточняют правила их выполнения;;</p> <p>совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в парах и группах);;</p> <p>разучивают упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий;</p> <p>1 — развитие силы (с предметами и весом собственного тела);;</p> <p>2 — развитие выносливости (в прыжках, беге и ходьбе);;</p> <p>3 — развитие равновесия (в статических позах и передвижениях по ограниченной опоре);;</p> <p>4 — развитие координации (броски малого мяча в цель, передвижения на возвышенной опоре);</p> <p>Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО;</p>	Практическая работа;	https://www.gto.ru/#gto-method
Итого по разделу		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	66				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов. Общеразвивающие упражнения для утренней зарядки	1	0	1		Устный опрос;
2.	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Зарождение Олимпийских игр Обучение технике челночного бега 3*10 м. Упражнения на релаксацию.	1	0	1		Устный опрос;
3.	Модуль " Лёгкая атлетика". Челночный бег - 3 X 10 м. - У. Обучение сложно координированным прыжковым и беговым упражнениям.	1	0	1		Практическая работа;
4.	Основные способы передвижения человека. Техника СБУ и СПУ. Броски мяча в неподвижную мишень: стоя лицом и боком к мишени. Обучение сложно координированным беговым и прыжковым упражнениям 1 ч	1	0	1		Практическая работа;
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами - У. Броски мяча в неподвижную мишень: 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку .Прыжки через скакалку .П.И." Белые медведи."	1	0	1		Практическая работа;

6.	Обучение сложно координированным прыжковым упражнениям: выполнение упражнений с разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях;; толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов; толчком двумя ногами вперед-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением. Броски мяча в неподвижную мишень. Игра" К своим флажкам"	1	0	1		Практическая работа;
7.	Выполнение прыжковых упражнений толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях с разной амплитудой и траекторией полёта; разучивают передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе	1	0	1		Практическая работа;
8.	Бег 30 м - на время. Разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов;; обучаются технике приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов;;	1	0	1		Практическая работа;
9.	Прыжок в высоту - обучение технике приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов; напрыгивание на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега; выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации; Игры «Перестрелка».	1	0	1		Практическая работа;

10.	Метание малого мяча в цель с 6 м - У. Выполнение сложно координированных упражнений на гимнастической скамейке: передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т. п.);; разучивают передвижение равномерной ходьбой с набивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком;	1	0	1		Практическая работа;
11.	.Бег до 3-4 мин. Метание мяча на дальность и в г цель. Развитие скоростно – силовых способностей. 1 ч	1	0	1		Практическая работа;
12.	Сдача норм ГТО - смешанное передвижение на 1000 м. У. Преодоление малых препятствий. П/И «Третий лишний» 1 ч	1	0	1		Практическая работа;
13.	Обучение метания мяча 1 кг из-за головы. Бег в среднем темпе с изменением направления. Игра « Зайцы в огороде».	1	0	1		Практическая работа;
14.	Модуль" Подвижные игры". Упражнения с мячом: броски и ловля мяча на месте. Сдача норматива ГТО - подтягивание из виса на низкой перекладине. Упражнения на расслабление.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Совершенствование техники ловли и передач мяча в парах. Сдача норматива ГТО - поднимание туловища лежа на полу. Игра «Космонавты».	1	0	1		Практическая работа;

16.	.Ходьба с изменением скорости и ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов;. Ведение мяча на месте и в движении. Игра"Перестрелка "	1	0	1		Практическая работа;
17.	Чередование ходьбы и бега. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки», " Зайцы в огороде". Прыжки через скакалку .	1	0	1		Практическая работа;
18.	Модуль. Гимнастика с основами акробатики. Знакомство с понятиями" Физическое развитие" и " Физические качества"Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Выполнение строевых упражнений Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Размыкание и смыкание в шеренге и колонне на месте. Наклон вперед. (Контроль) П/И «Смена мест»	1	0	1		Практическая работа;
20.	Строевые команды. Знакомятся с понятием " Гибкость" и факторами, от которых зависит проявление гибкости. Перекаты в группировке. Стойка на лопатках, согнув ноги.П/И « Самый сильный» Отжимания(на результат.)	1	0	1		Практическая работа;

21.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Акробатика - из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперёд в упор присев.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Совершенствование и закрепление элементов акробатики. Кувырок вперед.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Акробатическая комбинация (на результат.) П/И «Рыбак и рыбки»	1	0	1		Практическая работа;
24.	Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения, выполнение висов стоя, лёжа, вис на согнутых руках. «Мост» из положения, лежа на спине. П/И «Акула»	1	0	1		Практическая работа;
25.	Выполнение гимнастических упражнений с мячом (подбрасывание, пережаты, наклоны с мячом в руках). Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте	1	0	1		Практическая работа;
26.	Передвижение по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног. Отжимание от пола. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.	1	0	1		Практическая работа;

27.	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, переползания, перелезания..Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте	1	0	1		Практическая работа;
28.	Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (разновидности лазания из различных и. п.) Отжимание от пола	1	0	1		Практическая работа;
29.	Строевые упражнения. Знакомятся с понятием "Равновесие " и факторов от которых зависит проявление равновесия Ходьба .большими шагами и выпадами, повороты на носках на гим. скамейке. Упр. для мышц пресса.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Знакомятся с понятием "Координация " и факторами, от которых зависит проявление координации .Ходьба по рейке гим. скамейки и по бревну; перешагивание через набивные мячи и их переноска. Упр. для мышц пресса. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках.	1	0	1		Практическая работа;

31.	Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекуты и наклоны с мячом в руках. на равновесие. Перелезание через коня. Поднимание туловища из положения, лёжа (на результат)	1	0	1		Практическая работа;
32.	Модуль " Лыжная подготовка". Правила поведения на уроках лыжной подготовки.. Передвижение в колонне с лыжами.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Переноска и надевание лыж. Презентация - ступающий и скользящий шаг . Повороты переступанием .	1	0	1		Практическая работа;
34.	Повороты переступанием на месте. Ступающий и скользящий шаг. Игра «На буксире»	1	0	1		Практическая работа;
35.	Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом . Повороты переступанием на месте. Подъёмы и спуски с пологих склонов.	1	0	1		Практическая работа;
36.	Повороты переступанием в движении и на месте.(на результат)П/ Игра " Кто дальше скатиться"	1	0	1		Практическая работа;
37.	Спуски в низкой стойке. Прохождение дистанции 800 м. с отработкой попеременного хода.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Спуски в основной стойке. Прохождение дистанции 1 км. П/И «Воротики»	1	0	1		Практическая работа;
39.	Спуски в основной и низкой стойке на результат со склона. Прохождение дистанции 1 км. в среднем темпе.	1	0	1		Практическая работа;

40.	Подъёмы на небольшой склон ступающим шагом. прохождение дистанции 1 км. Подвижная игра "Ловишки"	1	0	1		Практическая работа;
41.	Прохождение дистанции 800 м. на лыжах в режиме умеренной интенсивности. Подвижная игра " Лыжные гонки"	1	0	1		Практическая работа;
42.	Отработка попеременно - двухшажного тхода с палками. Передвижение на лыжах до 1,5 км Спуск с небольшого склона в основной стойке; Подвижная игра " Самый выносливый"	1	0	1		Практическая работа;
43.	Передвижение на лыжах до 1,5 км. с отработкой техники двухшажного попеременного хода. Спуск с небольшого склона в основной стойке;	1	0	1		Практическая работа;
44.	Подъём и спуски под уклон с торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска. Подвижная игра "Проедь и не задень"	1	0	1		Практическая работа;
45.	Сдача норм комплекса ГТО - прохождение дистанции 1 км на время.	1	0	1		Практическая работа;
46.	Модуль " Подвижные игры" Бросок и ловля мяча на месте. Ведение мяча на месте. Упражнения для формирования правильной осанки.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча в движении по прямой. П/И « Мяч в корзину», " Играй, играй , мяч не теряй"	1	0	1		Практическая работа;

48.	Отработка техники выполнения ловли и передачи мяча в движении. Ведение мяча с изменением скорости .П/И «Перестрелка».	1	0	1		Практическая работа;
49.	Броски мяча в цель. Ведение мяча правой, левой рукой с изменением скорости .П/И «Точный расчёт». Эстафеты.	1	0	1		Практическая работа;
50.	Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально и в парах. Игра « Мяч в корзину»", " У кого меньше мячей"	1	0	1		Практическая работа;
51.	. Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении, на оценку. Ловля и передача мча в движении в парах. П/И « эстафеты с мячом»	1	0	1		Практическая работа;
52.	Разучивают правила подвижных игр с элементами баскетбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения.	1	0	1		Практическая работа;
53.	Отработка технических действий игры футбол (работа в парах и группах) правила подвижных игр с элементами футбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения	1	0	1		Практическая работа;
54.	Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола . Развитие физического качества - равновесия.	1	0	1		Практическая работа;
55.	Т.Б.по разделу «Лёгкая атлетика».Выполнение беговых упражнений. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа	1	0	1		Практическая работа;

56.	Челночный бег 3 x 10 м..Бег в равномерном темпе 3 мин . П/И « С кочки на кочку» (прыжки в длину с места)	1	0	1		Практическая работа;
57.	Бег до 4 минут в равномерном темпе.Метание мяча на дальность - на результат. Подтягивание на перекладине.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Метание малого мяча с места на дальность из положения стоя грудью в направлении метания. Развитие скоростных качеств.	1	0	1		Практическая работа;
59.	Выполнение СБУ. Бег 30 метров . Метание теннисного мяча на дальность. П/И « Кто дальше бросит.»	1	0	1		Практическая работа;
60.	Прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении .Ускорения из разных и.п.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения.	1	0	1		Практическая работа;
62.	Выполнение ускорений из разных исходных положений с пробеганием коротких отрезков. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами .	1	0	1		Практическая работа;
63.	Модуль" Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.Развитие выносливости для овладения техникой длительного бега.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Выполнение упражнений для развитие координации для выполнения нормативов по метению и челночному бегу.	1	0	1		Практическая работа;

65.	Разучивание упражнений физической подготовки для самостоятельных занятий.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Выполнение упражнений для развития скоростно - силовых способностей.	1	0	1		Практическая работа;
67.	Выполнение упражнений для развития гибкости.	1	0	1		Практическая работа;
68.	Сдача норм комплекса ГТО (летних видов) Подведение итогов года.	1	0	1		Практическая работа;
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				
83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				
90.		1				
91.		1				

92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Школа России В.И. Лях " Физическая культура" . Методические рекомендации 1 - 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва" Просвещение" 2017

Коровина Л. А. Формирование у учащихся основ знаний по физической культуре. – Кемерово, 1999г.

Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 кл. Просвещение. 2005г.

Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – 2-е издание, переработанное и дополненное.- М.: Физкультура и спорт, 2000г.

Физическая культура. Начальные классы. Предметная линия учебников В. И. Ляха и М. Я. Виленского

"Физическая культура" Методическое пособие 1 4 классы авторы

Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://vse-kursy.com/read/539-uroki-basketbola-onlain-dlya-nachinayuschih.html>

<https://vse-kursy.com/read/538-uroki-voleibola-besplatnye-video.html>

<https://vse-kursy.com/read/448-uprazhneniya-dlya-razvitiya-futbolnoi-tehniki-i-driblinga-video-uroki.html><https://user.gto.ru/#gto-method>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/start/190575>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Стенка гимнастическая

Бревно гимнастическое напольное Бревно гимнастическое высокое Козел гимнастический

Конь гимнастический Перекладина гимнастическая

Канат для лазанья с механизмом крепления

Мост гимнастический подкидной Скамейка гимнастическая жесткая Комплект навесного оборудования Скамья атлетическая наклонная Гантели наборные

Коврик гимнастический Акробатическая дорожка Маты гимнастические Мяч набивной (1 кг, 2 кг) Мяч малый (теннисный) Скакалка гимнастическая Палка гимнастическая Обруч гимнастический

Секундомер

Легкая атлетика

Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту
Рулетка измерительная (10 м, 50 м)
Граната 500гр. и 700 гр. Мячи резиновые для метания 150 гр.

Подвижные и спортивные игры

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой

Сетка для переноса и хранения мячей

Стойки волейбольные универсальные Сетка волейбольная

Мячи волейбольные

Мячи футбольные

Мячи для ручного мяча

Насос для накачивания мячей Туризм

Палатки туристские (двухместные) Рюкзаки туристские

Спальные мешки

Весы медицинские с ростомером Средства первой помощи Аптечка медицинская Дополнительный инвентарь

Спортивные залы (кабинеты)

Спортивный зал игровой и гимнастический . Тренажёрный кабинет

Кабинет учителя

Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования Пришкольная спортивная площадка

Легкоатлетическая дорожка Сектор для прыжков в длину Сектор для прыжков в высоту

Лыжная подготовка

Лыжи, лыжные ботинки, палки лыжные

Спортивный инвентарь

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Стенка гимнастическая

Бревно гимнастическое напольное Бревно гимнастическое высокое Козел гимнастический

Конь гимнастический Перекладина гимнастическая

Канат для лазанья с механизмом крепления

Мост гимнастический подкидной Скамейка гимнастическая жесткая Комплект навесного оборудования Скамья атлетическая наклонная Гантели наборные

Коврик гимнастический Акробатическая дорожка Маты гимнастические Мяч набивной (1 кг, 2 кг)
Мяч малый (теннисный) Скакалка гимнастическая Палка гимнастическая Обруч гимнастический

Секундомер

Легкая атлетика

Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту
Рулетка измерительная (10 м, 50 м)
Граната 500гр. и 700 гр. Мячи резиновые для метания 150 гр.

Подвижные и спортивные игры

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой

Сетка для переноса и хранения мячей

Стойки волейбольные универсальные Сетка волейбольная

Мячи волейбольные
Мячи футбольные
Мячи для ручного мяча

Насос для накачивания мячей Туризм

Палатки туристские (двухместные) Рюкзаки туристские
Спальные мешки

Весы медицинские с ростомером Средства первой помощи Аптечка медицинская Дополнительный инвентарь

Спортивные залы (кабинеты)

Спортивный зал игровой и гимнастический . Тренажёрный кабинет

Кабинет учителя

Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования Пришкольная спортивная площадка

Легкоатлетическая дорожка Сектор для прыжков в длину Сектор для прыжков в высоту

Лыжная подготовка
Лыжи, лыжные ботинки, палки лыжные

Спортивный инвентарь
Спортивный инвентарь

