

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Казановская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Бодрова Алексея Федотовича**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол
от 21.08.2024 г №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКОУ Казановской
СОШ имени Героя Советского
Союза
Бодрова А. Ф.
от 21. 08. 2024 г № 56

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от 21.08.2024 г №1

Программа воспитания

**п. Казановка, Кимовский муниципальный район, Тульская область
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Уклад образовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
2.2.1. Урочная деятельность	20
2.2.2. Внеурочная деятельность	22
2.2.3. Классное руководство	25
2.2.4. Основные школьные дела.....	28
2.2.5. Внешкольные мероприятия	30
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	31
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	32
2.2.8. Самоуправление	33
2.2.9. Профилактика и безопасность	35
2.2.10. Социальное партнёрство	36
2.2.11. Профорентация	37
2.2.12. Школьные медиа	38
2.2.13. Школьный театр	39
2.2.14. Школьный спортивный клуб	40
2.2.15. Киноуроки	42
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1 Кадровое обеспечение	45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	

образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5 Анализ воспитательного процесса	50
Календарный план воспитательной работы	53

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ Казановской СОШ имени Героя Советского Союза Бодрова А. Ф. (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой: Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

- в целевом разделе кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания; на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

- содержательный раздел показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариативные модули программы: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация». Вариативные модули программы: «Школьные медиа», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

К программе прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

Приложение — Календарный план воспитательной работы МКОУ Казановской СОШ имени Героя Советского Союза Бодрова А. Ф.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных</p>

народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и</p>

ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия

насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ Казановская СОШ № имени Героя Советского Союза Бодрова А. Ф. является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа располагается в небольшом посёлке и, к сожалению, удалена от культурных и научных центров области. В школе есть центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста, школьный краеведческий музей, работают кружки дополнительного образования. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям и труду, воспитывают чувства патриотизма

и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой педагогический коллектив школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в МКОУ Казановской СОШ имени Героя Советского Союза Бодрова А. Ф. основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ Казановской СОШ имени Героя Советского Союза Бодрова А. Ф. являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического

работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» можно выделить следующие традиционные события: тематические уроки в соответствии с Календарем образовательных событий, предметные олимпиады, конкурсы (в т.ч. проходящие дистанционно), викторины, обучающие игры.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

Курсы внеурочной деятельности и занятия, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Данное направление реализуется программой курса «Моя малая Родина» (1 час в 5, 6 и 7 классах), и курса «Люби и знай свой отчий край» (1 час в 4 классе).

Особо следует отметить проведение в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1 – 9 классов еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году).

В школе налажена система мероприятий гражданско-патриотической направленности в которую входят тематические классные часы, уроки мужества, конкурсы, викторины, КТД в рамках календаря памятных дат.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

Курсы и занятия в рамках внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Направление реализуется программами курсов «Функциональная грамотность» (1 час в 8 классе) и «Избранные вопросы математики» (1 час в 9 классе).

Помимо системных курсов, в школе организуются уроки финансовой грамотности, тематические викторины, конкурсы, олимпиады. Ежегодно проходит Неделя английского языка.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

Курсы и занятия в рамках внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Я и творчество» (1 час в 1 – 4 классах).

Учащиеся школы принимают участие в творческих конкурсах, выставках поделок, рисунков и фотографий; вовлечены в организацию и проведение праздничных мероприятий школы.

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется программами курсов: «Русские шашки» (1

час в 1 и 2 классах) и «Шахматы» (1 час во 3 и 4 классах), «Игровое ГТО» (1 час в 5 классе), «Бадминтон» (1 час в 6 классе), «Воспитай себя здоровым» (1 час в 7 классе), «Волейбол» (1 час в 8 классе), «Общая физическая подготовка» (1 час в 9 классе).

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов и уроков доброты как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической «Разговоры о важном».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования и трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День отца, День Конституции, Новогодний праздник, День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День детских организаций, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (Принятие в ученическое сообщество 1 классов, выпускной из начальной школы в 4 классе);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в

итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, ответственных за освещение события в соцсетях);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в кинотеатр, в дом культуры и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение в школе и классах государственных символов Российской Федерации (флаг, герб), проведение занятий с целью ознакомления с историей государственных символов и воспитания уважительного отношения к ним;
- оформление интерьера школьных помещений в соответствии проводимыми в школе мероприятиями, отмечаемыми праздниками, временем года и т.д.;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; тематических стенгазет и листков; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, а также разведение цветов в классных кабинетах, уход за клумбами, соблюдение чистоты и порядка во дворе школы, на спортивных и игровых площадках;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по оформлению классов и других школьных помещений к различным праздникам и событиям;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские гостиные, на которых могут обсуждаться вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Члены Совета обучающихся набираются из выбранных командиров 5 – 11 классов. Совет обучающихся проводит заседания в соответствии с утвержденным планом работы, не реже раза в четверть. При необходимости Совет обучающихся собирается на внеплановые заседания;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных должностей, отвечающих за различные направления работы класса (физорг, ответственный за творческие дела, ответственный за дежурство и т. д.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает следующие мероприятия:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

- организация и проведение для обучающихся мероприятий по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности (беседы, классные часы, флешмобы и т. д.);
- организация и проведение для обучающихся мероприятий по противопожарной безопасности и гражданской обороне (открытые уроки ОБЖ, уроки безопасности с привлечением сотрудников пожарной охраны, тренировочные эвакуации, инструктажи по технике безопасности и т. д.);
- организация и проведение для обучающихся мероприятий по безопасности в цифровой среде (уроки цифры, уроки безопасности в сети Интернет и т.д.);
- организация и проведение для обучающихся мероприятий по безопасности дорожного движения, безопасности на природе и на воде (недели БДД, классные часы, тестирования, олимпиады, выставки рисунков и т.д.);
- организация и проведение для обучающихся мероприятий по профилактике курения, а также антинаркотической и антиалкогольной направленности (тематические недели, акции, конкурс плакатов, анкетирования, просмотр тематических видео, классные часы и беседы);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — спорт, творческая деятельность, участие в конкурсах и акциях и др.).

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия региона, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися

и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.13. Школьный театр

Школьное театральное движение или кружок «Театр в школе» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Функционирование школьного театра дает возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, наполненную концертами, театральными постановками, праздничными мероприятиями и массовыми праздниками высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней

современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Целью данного модуля является создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Театральное движение в школе функционирует на базе кружка дополнительного образования «**Театр в школе**» (5 – 9 класс, 2 часа в неделю). Ведущая роль в развитии театральной деятельности принадлежит руководителю кружка и воспитанникам. Активное участие в театральном движении также принимают заместитель директора школы по УВР, педагоги школы, родители (законные представители).

Деятельность школьного театра осуществляется через:

- участие в школьных торжественных линейках;
- организацию концертов (концерт ко Дню учителя, Дню народного единства, Дню матери, Международному женскому Дню, Дню Победы);
- организацию праздничных представлений (Новогодняя сказка, Масленица - массовое представление);
- организацию постановок классических и современных драматических произведений;
- участие в выездных мероприятиях (смотры, конкурсы, праздники).

2.2.14. Школьный спортивный клуб

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся,

способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, школьные спартакиады, уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы на тему «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», проведение школьного этапа Президентских спортивных игр и соревнований, муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа спортивных кружков в школе в рамках внеурочной деятельности, а также работа кружка дополнительного образования «**Волшебный мир шахмат**» (5 класс, 1 час в неделю).

2.2.15. Киноуроки

Проект «Киноуроки» воспитывает этические качества через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов.

Система нацелена на воспитание у школьников внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

В реализации проекта использован системный подход, сформирована таблица созидательных качеств личности, понятий и принципов, включающая 99 понятий (качеств), в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы.

Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учётом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создаётся методическое пособие для учителя, предлагающее способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающее авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Заключительным этапом каждого киноурока является социальная практика, общественно полезное дело, инициированное классом после просмотра фильма и реализованное, как закрепление данного понятия, на практике.

Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный

процесс в общеобразовательных учреждениях в увлекательной интерактивной форме. Современная школа, как значимый социальный институт развития подрастающего поколения, нуждается в качественном инновационном инструменте, способном сформировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике.

Задачи модуля:

1. Способствовать созданию развивающей среды в образовательных учреждениях России. Воспитывать подрастающее поколение на принципах нравственного, культурного, интеллектуального развития;
2. Утверждать созидательные принципы миропонимания в информационном пространстве России с целью их практического применения в повседневной жизнедеятельности общества;
3. Способствовать созданию и развитию индустрии детского кино для воспитательной деятельности в России;
4. Изучать и формировать общественный социальный запрос к созданию фильмов;
5. Создать 99 детских кинокартин, формирующих нравственный, культурный и интеллектуальный потенциал учащихся начальной, основной и старшей школы. Обеспечить педагогов более 43 000 школ страны образовательными материалами для воспитания детей и молодёжи на фильмах, формирующих созидательные ценности.

Порядок реализации модуля:

Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодёжной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах.

Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для

проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

1. Педагогами организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.
2. К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия
3. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики (общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе 11 педагогов, работающих в начальных и средних классах. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование, 9 - высшее. Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Большинство учителей работают в школе много лет. Педагоги, имеющие категории: высшую – 1(8%), первую – 2 (17%); соответствие занимаемой должности – 9 (75%), не имеют – 0.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; психолог (по договору о сетевом взаимодействии), классные руководители. В школе 7 классов-комплектов, в которых работают 6 классных руководителей, один из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- психолог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МКОУ Казановской СОШ имени Героя Советского Союза Бодрова А. Ф., в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МКОУ Казановской СОШ имени Героя Советского Союза Бодрова А. Ф.;
- Годовой план работы МКОУ Казановской СОШ имени Героя Советского Союза Бодрова А. Ф. на учебный год;
- Положение о классном руководстве МКОУ Казановской СОШ имени Героя Советского Союза Бодрова А. Ф.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В МКОУ Казановской СОШ имени Героя Советского Союза Бодрова А. Ф. в 2024 – 2024 учебном году обучается три ребенок с инвалидностью.

На уровне воспитывающей среды создаются следующие условия:

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;
- детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся,

представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, публичное чествование учащихся, почетная фотогалерея.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов или команд в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Публичное чествование учащихся, проявивших особенную активность в общественной жизни школы, творчестве, спорте или учебной деятельности может проводиться в очном или дистанционном формате. Очный формат предполагает проведение торжественной церемонии или линейки с присутствием учащихся, педагогов, администрации школы, родителей. Учащиеся могут быть награждены почетными грамотами, дипломами или сертификатами. Дистанционный формат предполагает размещение публикаций о достижениях учащихся на официальных страницах школы в сети Интернет.

Фотографии учащихся, имеющих постоянные успехи в каких-либо сферах деятельности могут быть размещены в почетной фотогалерее «Ими гордится школа».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие

- это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2024 учебный год (уровень начального общего образования)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Тематический урок русского языка «Международный день распространения грамотности»	2 - 4	08.09. 2024	учителя начальных классов
2.	Тематический урок музыки «Международный день музыки»	2 - 4	03.10. 2024	учитель музыки
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	2 - 4	октябрь 2024 г.	учителя начальных классов
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	2 - 4	октябрь 2024 г.	учителя начальных классов, учитель информатики
5.	Библиотечный урок, посвященный Международному дню школьных библиотек	2 - 4	25.10 2024	библиотекарь
6.	Тематический урок литературного чтения, посвященный 135-летию С. Я. Маршака	2 - 4	03.11. 2024	учителя начальных классов
7.	Тематический урок литературного чтения, посвященный 170-летию Д. Н. Мамина-Сибиряка	2 - 4	07.11. 2024	учителя начальных классов
8.	Тематический урок «День Государственного герба РФ»	2 - 4	30.11. 2024	учителя начальных классов
9.	Всероссийская акция «Час	2 - 4	декабрь 2024	учителя начальных

	кода». Тематический урок информатики			классов, учитель информатики
10.	Экскурсия в школьный музей по военной истории поселка	2 - 4	декабрь 2024	зав. музеем
11.	Тематический урок ИЗО, посвященный Международному дню художника	2 - 4	08.12. 2024	учитель ИЗО
12.	Тематический урок, посвященный Дню родного языка.	1 - 4	21.02. 2024	учителя начальных классов
13.	Час правовых знаний «В стране Законах»	1 - 4	февраль 2024	учителя начальных классов
14.	Тематический урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1 - 4	17.03. 2024	учителя начальных классов
15.	Гагаринский урок	1 - 4	12.04 2024	учителя начальных классов
16.	Тематический урок русского языка, посвященный Дню славянской письменности	1 - 4	24.05. 2024	учителя начальных классов
17.	Обучающие игры, тематические занятия по формированию функциональной грамотности	2 - 4	в. теч. года	учителя начальных классов
18.	Уроки финансовой грамотности	2 - 4	октябрь 2024, апрель 2024	учителя начальных классов
2. Внеурочная деятельность				
1.	«Я и творчество»	1 - 4	в. теч. года	Яковлева И. В.
2.	«Русские шашки»	1, 2	в. теч. года	Савенко Н. А.
3.	«Шахматы»	3, 4	в. теч. года	Савенко Н. А.
4.	«Люби и знай свой отчий край»	4	в. теч. года	Белюсова С. А.
5.	«Разговоры о важном»	1 - 4	в. теч. года	учителя начальных

				классов
3. Классное руководство				
1.	«Разговоры о важном»	1 – 4	в. теч. года	классные руководители
2.	Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к саморегуляции, самостоятели оо аЫшн 1			

	Ленинграда от фашистской блокады.			
14.	Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способности к саморегуляции, самостоятельному преодолению жизненных трудностей.	1 - 4	январь 2024	классные руководители
15.	Викторина «День Российской науки»	2 - 4	08.02. 2024	классные руководители
16.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1 - 4	22.02. 203	классные руководители
17.	Проведение диагностики по выявлению склонности к деструктивному поведению среди учащихся	1 - 4	февраль 2024	классные руководители
18.	Праздник «Прощание с Азбукой»	1	февраль 2024	классные руководители
19.	Подготовка поздравлений мамам, бабушкам и учителям с 8 марта	1 - 4	01-7.03. 2024	классные руководители
20.	Классный час, посвящённый Дню православной книги.	1 - 4	15.03. 2024	классные руководители
21.	Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способности к саморегуляции, самостоятельному преодолению жизненных трудностей.	1 - 4	март 2024	классные руководители
22.	Урок мужества, посвященный Дню Победы	1 - 4	05.05. 2024	классные руководители
23.	Классные мероприятия, посвященные окончанию учебного года (огоньки, праздники)	1 - 4	25.05. 2024	классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Праздник Первого звонка, торжественная линейка	1 - 4	01.09. 2024	классные руководители,

				зам. по УВР
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Флешмоб «Терроризму – нет!»	1 – 4	02.09. 2024	классные руководители, зам. по УВР
3.	День учителя	1 – 4	05.10. 22	классные руководители, зам. по УВР
4.	Акция «Портфель»: проверка состояния учебников.	1 – 4	18 – 22.10. 2024	классные руководители, зам. по УВР
5.	День народного единства	1 – 4	04.11. 2024	классные руководители, зам. по УВР
6.	День матери	1 – 4	26.11. 2024	классные руководители, зам. по УВР
7.	День Конституции Российской Федерации	1 – 4	12.12. 2024	классные руководители, зам. по УВР
8.	Проверка дневников учащихся	1 – 4	декабрь 2024	классные руководители, зам. по УВР
9.	Подготовка и проведение Новогоднего праздника	1 – 4	декабрь 2024	классные руководители, зам. по УВР
10.	День матери	1 – 4	26.11. 2024	классные руководители, зам. по УВР
11.	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы	1 – 4	февраль 2024	классные руководители, зам. по УВР
12.	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества	1 – 4	22.02. 2024	классные руководители, зам. по УВР, учитель физкультуры
13.	Праздник, посвященный Международному женскому дню	1 – 4	04.03. 2024	классные руководители, зам. по УВР
14.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	1 – 4	18.03. 2024	классные руководители, зам. по УВР
15.	Торжественное мероприятие,	1 – 4	05.05.	классные

	посвященное Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)		2024	руководители, зам. по УВР
16.	Торжественная линейка, посвященная Дню детских организаций	1 – 4	19.05. 2024	классные руководители, зам. по УВР
17.	Праздник последнего звонка	1 – 4	25.05. 2024	зам. по УВР, кл. руководители
18.	Работа пришкольного лагеря дневного пребывания	1 – 4	1.06. 2024 – 25.06. 2024	начальник лагеря
19.	День защиты детей. Открытие пришкольных лагерей	1 – 4	1.06. 2024.	начальник лагеря, воспитатели
20.	День Русского языка – Пушкинский день России	1 – 4	06.06. 2024	начальник лагеря, воспитатели
21.	Праздник День России	1 – 4	10.06. 2024	начальник лагеря, воспитатели
22.	День памяти и скорби	1 – 4	22.06. 2024	начальник лагеря, воспитатели
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Библиотечные уроки, проведенные совместно с сельской библиотекой п. Казановка	1 – 4	в теч. года	библиотекарь
2.	Волонтерская акция. Поздравление учителей-пенсионеров с Днём учителя.	2 – 4	05.10. 2024	зам. по УВР, кл. руководители
3.	Акция «Украсим посёлок к Новому году»	1 – 4	декабрь 2024	зам. по УВР, кл. руководители
4.	Мероприятия МКУК Передвижной центр культуры и досуга г. Кимовск	1 – 4	в теч. года	зам. по УВР, кл. руководители
5.	Акция «Георгиевская ленточка»	2 - 4	май 2024	зам. по УВР, кл. руководители
6.	Акция «Окна Победы»	1 – 4	май 2024	зам. по УВР, кл. руководители
7.	Праздник «День защиты детей» («Епифанский Центр культуры	1 – 4	01.06. 2024	зам. по УВР, кл. руководители

	и досуга»))			
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Проведение еженедельных церемоний поднятия и спуска Государственного флага России	1 - 4	в теч. года	зам. по УВР, кл. руководители
2.	Выставка рисунков «Россия – Родина моя»	1 - 4	17.09. 2024	кл. руководители, учитель ИЗО
3.	Размещение в классных уголках информации по ПДД	1 - 4	20- 27.09. 2024	кл. руководители
4.	Выставка поздравительных телеграмм и поделок из природного материала, посвященные Дню учителя	1 - 4	05.10. 2024	кл. руководители
5.	Фото-акция, посвященная Дню народного единства «Я живу в России»	2 - 4	до 04.11. 2024	кл. руководители
6.	Выставка портретов мам, посвященная Дню матери	1 - 4	26.11. 2024	кл. руководители
7.	Изготовление подарков на День матери	1 - 4	до 26.11. 2024	учитель технологии
8.	Выставка боевых листков, посвященная Дню Героев Отечества	1 - 4	09.12. 2024	кл. руководители
9.	Акция «Флаг в каждом классе», приуроченная ко Дню Конституции. Размещение государственной символики в классных уголках.	1 - 4	12.12. 2024	кл. руководители
10.	Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних украшений	1 - 4	декабрь 2024	кл. руководители
11.	Украшение классов к Новому году	1 - 4	декабрь 2024	кл. руководители
12.	Оформление уголков безопасности с размещением информации: «Памятка пешехода для учащихся»	1 - 4	14 – 18.03. 2024	кл. руководители

13.	Выставка рисунков «Дорога глазами детей»	1 - 4	14 - 18.03. 2024	кл. руководители, учитель ИЗО
14.	Субботник по благоустройству пришкольной территории «Зеленая весна»	1 - 4	апрель 2024	кл. руководители,
15.	Выставка рисунков «В космос, вперед!»	2 - 4	12.04. 2024	кл. руководители, учитель ИЗО
16.	Выставка рисунков «Профессия, самая важная для меня»	1 - 4	23 - 27.04. 2024	кл. руководители, учитель ИЗО
17.	Акция «Окна Победы»	1 - 4	май 2024	кл. руководители, учитель ИЗО
18.	Выставка рисунков ко Дню защиты детей «Наши права в рисунках»	1 - 4	01.06. 2024	кл. руководители, учитель ИЗО
19.	Украшение окон школы ко Дню России	1 - 4	до 12.06. 2024	классные руководители, зам. директора по УВР
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Родительское собрание «Семья и школа: грани сотрудничества»	1 - 4	сентябрь 2024	админ. школы, кл. руководители
2.	Проведение тренингов, направленных на укрепление взаимоотношений детей и родителей	1 - 4	октябрь 2024	кл. руководители
3.	Проведение рейдов в семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1 - 4	октябрь 2024	админ. школы, кл. руководители
4.	Проведение мероприятий по разъяснению содержания Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»	1 - 4	октябрь 2024	админ. школы,
5.	Проведение тематических консультаций для родителей	1 - 4	ноябрь 2024	админ. школы, кл. руководители

	«Поведенческие и психологические индикаторы признаков насилия и жестокого обращения с детьми»			
6.	Родительское собрание «Нравственные уроки семьи»	1 - 4	декабрь 2024	админ. школы, кл. руководители
7.	Родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в социализации ребенка»	1 - 4	март 2024	админ. школы, кл. руководители
8.	Проведение рейдов в семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1 - 4	апрель 2024	админ. школы, кл. руководители
9.	Родительское собрание «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период»	1 - 4	май 2024	админ. школы, кл. руководители
8. Самоуправление				
1.	Распределение обязанностей в классах. Выборы актива класса.	2 - 4	до 15.09. 2024	кл. руководители
2.	Участие в работе Совета обучающихся	2 - 4	в теч. года	кл. руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Открытый урок ОБЖ, посвященный комплексной безопасности.	1 - 4	01.09. 2021	классные руководители
2.	Мероприятия по предупреждению возникновения ЧС и обучению действиям при их возникновении	2 - 4	08.09; 04.10; 06.12. 2024; 07.02; 04.04. 2024	сотрудник ОНД и ПР
3.	Практические тренировки по эвакуации	1 - 4	08.09. 2024 04.04. 2024	сотрудник ОНД и ПР
4.	Посещение ЦПП и ОС	2 - 4	17.10. 2024	сотрудник ОНД и ПР
5.	Посещение пожарно-спасательных подразделений	2 - 4	04.04. 2024	сотрудник ОНД и ПР

6.	Флешмоб «Терроризму – нет!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2 - 4	02.09. 2021	классные руководители
7.	«Уроки здоровья» в рамках недели безопасности	1 - 4	сентябрь 2024	классные руководители
8.	«Минутки безопасности» в рамках Недели безопасности дорожного движения.	1 - 4	19- 23.09. 2024	классные руководители
9.	Выставка рисунков «Дети за мир на планете»	1 - 4	10- 14.10. 2024	учитель ИЗО
10.	Классный час «Экстремизму и терроризму - нет!»	2 - 4	октябрь 2024	классные руководители
11.	Классный час «Международный день толерантности»	2 - 4	16.11. 2024	классные руководители
12.	«Минутки безопасности» в рамках Недели безопасности дорожного движения.	1 - 4	декабрь 2021	классные руководители
13.	Проведение «Минутки безопасности»	1 - 4	13 – 17.03. 2024	классные руководители
14.	Классный час по правилам дорожного движения.	1 - 4	13 – 17.03. 2024	классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Цикл совместных мероприятий с сельской библиотекой п. Казановка	1 - 4	в теч. года	классные руководители, администрация школы
2.	Цикл совместных мероприятий с МОМВД России «Кимовский» согласно плану	1 - 4	в теч. года	классные руководители, администрация школы
3.	Цикл совместных мероприятий с ОНД и ПР по Кимовскому району согласно плану	1 - 4	в теч. года	классные руководители, администрация школы
11. Профориентация				
1.	День работников ДО. Поздравительная акция.	1 - 4	27.09. 2024	классные руководители, администрация

				школы
2.	Классный час «Профессии моих родителей»	1 - 4	октябрь 2024	кл. руководители
3.	Беседа «Кто такие добровольцы?»	2 - 4	05.12. 2024	классные руководители
4.	Неделя профориентации	1 - 4	апрель 2024	классные руководители, зам. директора по УВР
5.	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	1 - 4	23-27.04. 2024	классные руководители, зам. директора по УВР
12. Школьные медиа				
1.	Участия в акциях в рамках образовательных событий, организованных в социальных сетях	1 - 4	в течение года	кл. руководители, зам. по УВР
2.	Предоставление контента для размещения в соц. сетях школы и на школьном сайте	2 - 4	в течение года	кл. руководители, зам. по УВР, отв. за сайт школы
13. Школьный театр				
1.	Постановка театрализованных элементов торжественных мероприятий и праздников	1 - 4	в течение года	руководитель кружка, педагоги
2.	Открытое занятие кружка, посвященное Международному дню театра	1 - 4	27.03. 2024	руководитель кружка,
14. Школьный спортивный клуб				
1.	Тематический урок физкультуры «Здоровый образ жизни – залог успеха»	1 - 4	09.09. 2024	учитель физкультуры
2.	Классные часы по теме «Здоровый образ жизни»	1 - 4	04 – 30.11. 2024	классные руководители
3.	«Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» - школьный этап	1 - 4	в течение года	классные руководители, зам. по УВР
4.	Спортивные соревнования «А	1 - 4	22.02.	классные

	ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества		2024	руководители, зам. по УВР, учитель физкультуры
5.	Спортивный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья	1 - 4	07.04. 2024	зам. по УВР, кл. руководители, учитель физ-ры
6.	Шахматно-шашечный турнир	2 - 4	в течение года	учитель физ-ры
7.	Соревнования по настольному теннису	2 - 4	в течение года	учитель физ-ры
15. Киноуроки				
1.	Киноурок «Эра»	1	сентябрь 2024	классный руководитель
2.	Киноурок «Хорошие песни»	2	сентябрь 2024	классный руководитель
3.	Киноурок «Песня ветра»	3	сентябрь 2024	классный руководитель
4.	Киноурок «Первое дело»	4	сентябрь 2024	классный руководитель
5.	Киноурок «Мандарин»	1	октябрь 2024	классный руководитель
6.	Киноурок «Друг в беде не бросит»	2	октябрь 2024	классный руководитель
7.	Киноурок «Три солнца»	3	октябрь 2024	классный руководитель
8.	Киноурок «Пять дней»	4	октябрь 2024	классный руководитель
9.	Киноурок «Не трус и не предатель»	1	ноябрь 2024	классный руководитель
10.	Киноурок «Мой танец»	2	ноябрь 2024	классный руководитель
11.	Киноурок «Трудный выбор»	3	ноябрь 2024	классный руководитель
12.	Киноурок «Другой мир»	4	ноябрь 2024	классный руководитель
13.	Киноурок «Новогодний подарок»	1	декабрь 2024	классный руководитель
14.	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!»	2 - 4	декабрь 2024	классный руководитель

15.	Киноурок «Воин света»	1	январь 2024	классный руководитель
16.	Киноурок «Чистодей»	2	январь 2024	классный руководитель
17.	Киноурок «За руку с Богом»	3	январь 2024	классный руководитель
18.	Киноурок «Музыка внутри»	4	январь 2024	классный руководитель
19.	Киноурок «Шайба»	1	февраль 2024	классный руководитель
20.	Киноурок «Ванька-адмирал»	2	февраль 2024	классный руководитель
21.	Киноурок «Честь имею»	3	февраль 2024	классный руководитель
22.	Киноурок «Звезды из колодца»	4	февраль 2024	классный руководитель
23.	Киноурок «Мой друг – Единорог»	1	март 2024	классный руководитель
24.	Киноурок «Экзамен»	2	март 2024	классный руководитель
25.	Киноурок «8 марта»	3 - 4	март 2024	классный руководитель
26.	Киноурок «Когда небо улыбается»	1	апрель 2024	классный руководитель
27.	Киноурок «Мой друг – Дима Зорин»	2	апрель 2024	классный руководитель
28.	Киноурок «Стеша»	3 - 4	апрель 2024	классный руководитель
29.	Киноурок «Наследники Победы»	1	май 2024	классный руководитель
30.	Киноурок «Лошадка для героя»	2	май 2024	классный руководитель
31.	Киноурок «Редкий вид»	3 - 4	май 2024	классный руководитель

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2024-2024 учебный год
(уровень основного общего образования)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				

1.	Тематическая беседа на уроке русского языка, посвящённая 205-летию А. К. Толстого	5 - 9	05.09. 2024	учителя русского языка и литературы
2.	Тематический урок русского языка «Международный день распространения грамотности»	5 - 9	08.09. 2024	учителя русского языка и литературы
3.	Тематический урок музыки «Международный день музыки»	5 – 8	03.10. 2024	учитель музыки
4.	Тематическая беседа на уроке русского языка, посвящённая 130-летию М. И. Цветаевой	5 – 9	07.10. 2024	учителя русского языка и литературы
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5 - 9	октябрь 2024 г.	учитель физики, географии
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 – 9	октябрь 2024 г.	учитель информатики
7.	Час правовых знаний «Школа юных правоведа»	5 – 9	октябрь 2024 г.	учитель истории и обществознания
8.	Библиотечный урок, посвященный Международному дню школьных библиотек	5 - 9	25.10 2024	библиотекарь
9.	Тематический урок ИЗО, посвященный 180-летию В. В. Верещагина	5 – 7	26.10. 2024	учитель ИЗО
10.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5 – 9	28.09 – 26.10. 2024	учителя-предметники, зам. по УВР
11.	Тематический урок «День Государственного герба РФ»	5 – 9	30.11. 2024	учитель истории и обществознания
12.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5 - 9	декабрь 2024	учитель информатики
13.	Экскурсия в школьный музей по военной истории поселка	5 - 9	декабрь 2024	зав. музеем
14.	Урок мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5 – 9	27.01. 2024	учитель истории и обществознания
15.	Тематический урок ИЗО,	5 - 7	08.12.	учитель ИЗО

	посвященный Международному дню художника		2024	
16.	Тематический урок ИЗО, посвященный 190-летию П. М. Третьякова	5 - 7	27.12. 2024	учитель ИЗО
17.	Урок мужества «80 лет победы в Сталинградской битве»	7 – 9	02.02. 2024	учитель истории и обществознания
18.	Тематические уроки, посвященные Дню российской науки.	5 – 9	08.02. 2024	учителя-предметники
19.	Тематический урок, посвященный Дню родного языка.	5 – 9	21.02. 2024	учителя русского языка и литературы
20.	Час правовых знаний «В стране Законах»	5 - 6	февраль 2024	учитель истории и обществознания
21.	Тематическая беседа на уроке русского языка, посвящённая 110-летию С. В. Михалкова	5 – 9	11.03. 2024	учителя русского языка и литературы
22.	Тематический урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5 – 9	17.03. 2024	учитель истории и обществознания
23.	Тематическое событие, посвященное 150-летию С. В. Рахманинова (онлайн-формат)	5 – 8	28.03. 2024	учителя русского языка и литературы
24.	Тематическое событие, посвященное 155-летию М. Горького (онлайн-формат)		01.03. 2024	учитель музыки
25.	Гагаринский урок	5 - 9	12.04 2024	классные руководители
26.	Тематический урок литературы, посвященный 200-летию А. Н. Островского	8, 9	13.04 2024	классные руководители
27.	Тематический урок обществознания «День местного самоуправления»	6 - 9	21.04. 2024	учитель истории и обществознания
28.	Устный исторический «240 лет Черноморского флота»	5 - 9	12.05. 2024	учитель истории и обществознания
29.	Устный исторический «320 лет	5 - 9	18.05. 2024	учитель истории и обществознания

	Балтийского флота»			
30.	Тематический урок русского языка, посвященный Дню славянской письменности	5 – 9	24.05. 2024	учителя русского языка и литературы
31.	Обучающие игры, тематические занятия по формированию функциональной грамотности	5 – 9	в теч. года	учителя-предметники
32.	Уроки финансовой грамотности	5 – 9	октябрь 2024, апрель 2024	классные руководители, зам. директора по УВР
2. Внеурочная деятельность				
1.	«Разговоры о важном»	5 - 9	в. теч. года	классные руководители
2.	«Моя малая Родина»	5 – 7	в теч. года	Гончарова И. Б.
3.	«Игровое ГТО»	5	в теч. года	Савенко Н. А.
4.	«Бадминтон»	6	в теч. года	Савенко Н. А.
5.	«Воспитавай себя здоровым»	7	в теч. года	Савенко Н. А.
6.	«Волейбол»	8	в теч. года	Савенко Н. А.
7.	«Общая физическая подготовка»	9	в теч. года	Савенко Н. А.
8.	«Функциональная грамотность»	8	в теч. года	Шацкх Т. П.
9.	«Избранные вопросы математики»	9	в теч. года	Яковлев А. И.
3. Классное руководство				
1.	«Разговоры о важном»	5 - 9	в. теч. года	классные руководители
2.	Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к саморегуляции, самостоятельному решению жизненных трудностей;	5 - 9	в. теч. года	классные руководители
3.	Классный час «Учись соблюдать закон!»	5 - 9	сентябрь 2024	классные руководители

4.	Классный час «Тула – Родина моя»	5 - 9	12.09. 2024	классные руководители
5.	Проведение диагностики «Уровень воспитанности учащихся»	5 - 9	октябрь 2024	классные руководители
6.	Подготовка поздравлений бабушкам и дедушкам с Днем пожилого человека	5, 6	30.09. 2024	классные руководители
7.	Подготовка поздравлений папам ко Дню отца	5, 6	13 – 14.10. 2024	классные руководители
8.	Беседа «Мои права и обязанности», посвященная Дню правовой помощи детям	5 – 9	18.11. 2024	классные руководители
9.	Праздник «День матери». Подготовка поздравлений мамам.	5 - 9	до 25.11. 2024	классные руководители
10.	Беседа на тему «Международный день инвалидов»	5 - 9	02.12. 2024	классные руководители
11.	Урок мужества «День неизвестного солдата»	5 - 7	01.12. 2024	классные руководители
12.	Беседа «Всемирный день борьбы со СПИДом»	8, 9	01.12. 2024	классные руководители
13.	Урок мужества «День героев Отечества»	5 - 9	09.12. 2024	классные руководители
14.	Единый урок «Права человека»	5 - 9	13.12. 2024	классные руководители
15.	Подготовка к Новогоднему празднику	5 - 9	декабрь 2024	классные руководители
16.	Беседа «День памяти жертв Холокоста»	7 – 9	26.01. 2024	классные руководители
17.	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5 - 9	27.01. 2024	классные руководители
18.	Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способности к саморегуляции, самостоятельному преодолению	5 - 9	январь 2024	классные руководители

	жизненных трудностей.			
19.	Классный час «Вместе против коррупции»	7 - 9	январь 2024	классные руководители
20.	Классный час-тренинг «Экзамен без стресса»	9	февраль 2024	классный руководитель
21.	Викторина «День Российской науки»	5 - 9	08.02. 2024	классные руководители
22.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	5 - 9	22.02. 203	классные руководители
23.	Проведение диагностики по выявлению склонности к деструктивному поведению среди учащихся	5 - 9	февраль 2024	классные руководители
24.	Классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	7 - 9	02.03. 2024	классные руководители
25.	Подготовка поздравлений мамам, бабушкам и учителям с 8 марта	5 - 9	01-7.03. 2024	классные руководители
26.	Классный час, посвящённый Дню православной книги.	5 - 9	15.03. 2024	классные руководители
27.	Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способности к саморегуляции, самостоятельному преодолению жизненных трудностей.	5 - 9	март 2024	классные руководители
28.	Беседа «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	7 - 9	19.04. 2024	классные руководители
29.	Урок мужества, посвященный Дню Победы	5 - 9	05.05. 2024	классные руководители
30.	Мастер-класс «Как успешно сдать ОГЭ»	9	22.05. 2024	классный руководитель
31.	Классные мероприятия, посвященные окончанию учебного года (огоньки, праздники)	5 - 9	25.05. 2024	классные руководители

4. Основные школьные дела					
1.	Праздник Первого звонка, торжественная линейка	5 - 9	01.09. 2024	классные руководители, зам. по УВР	
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Флешмоб «Терроризму – нет!»	5 - 9	02.09. 2024	классные руководители, зам. по УВР	
3.	День учителя	5 - 9	05.10. 22	классные руководители, зам. по УВР	
4.	Акция «Портфель»: проверка состояния учебников.	5 - 9	18 - 22.10. 2024	классные руководители, зам. по УВР	
5.	День народного единства	5 - 9	04.11. 2024	классные руководители, зам. по УВР	
6.	День матери	5 - 9	26.11. 2024	классные руководители, зам. по УВР	
7.	Игра-викторина «Я – юный гражданин России»	7 - 9	ноябрь 2024	классные руководители, зам. по УВР	
8.	День Конституции Российской Федерации	5 - 9	12.12. 2024	классные руководители, зам. по УВР	
9.	Проверка дневников учащихся	5 - 9	декабрь 2024	классные руководители, зам. по УВР	
10.	Подготовка и проведение Новогоднего праздника	5 - 9	декабрь 2024	классные руководители, зам. по УВР	
11.	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5 - 9	февраль 2024	классные руководители, зам. по УВР	
12.	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы	5 - 9	февраль 2024	классные руководители, зам. по УВР	
13.	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества	5 - 9	22.02. 2024	классные руководители, зам. по УВР, учитель физкультуры	
14.	Праздник, посвященный	5 - 9	04.03.	классные	

	Международному женскому дню		2024	руководители, зам. по УВР
15.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	5 - 9	18.03. 2024	классные руководители, зам. по УВР
16.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5 - 9	март 2024	учителя русс. языка и литературы, зам. по УВР
17.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	5 - 9	05.05. 2024	классные руководители, зам. по УВР
18.	Торжественная линейка, посвященная Дню детских организаций	5 - 9	19.05. 2024	классные руководители, зам. по УВР
19.	Праздник последнего звонка	5 - 9	25.05. 2024	зам. по УВР, кл. руководители,
20.	Работа пришкольного лагеря дневного пребывания	5 - 8	1.06. 2024 – 25.06. 2024	начальник лагеря
21.	День защиты детей. Открытие пришкольных лагерей	5 - 8	1.06. 2024.	начальник лагеря, воспитатели
22.	День Русского языка – Пушкинский день России	5 - 8	06.06. 2024	начальник лагеря, воспитатели
23.	Праздник День России	5 - 8	10.06. 2024	начальник лагеря, воспитатели
24.	День памяти и скорби	5 - 8	22.06. 2024	начальник лагеря, воспитатели
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Библиотечные уроки, проведенные совместно с сельской библиотекой п. Казановка	5 - 9	в теч. года	библиотекарь
2.	Волонтерская акция. Поздравление учителей- пенсионеров с Днём учителя.	5 - 9	05.10. 2024	зам. по УВР, кл. руководители
3.	Акция «Украсим посёлок к	5 - 9	декабрь	зам. по УВР,

	Новому году»		2024	кл. руководители
4.	Мероприятия МКУК Передвижной центр культуры и досуга г. Кимовск	5 - 9	в теч. года	зам. по УВР, кл. руководители
5.	Акция «Георгиевская ленточка»	5 - 9	май 2024	зам. по УВР, кл. руководители
6.	Акция «Окна Победы»	5 - 9	май 2024	зам. по УВР, кл. руководители
7.	Праздник «День защиты детей» («Епифанский Центр культуры и досуга»)	5 - 8	01.06. 2024	зам. по УВР, кл. руководители
8.	Экскурсии в музеи по программе «Пушкинская карта»	8, 9	в теч. года	зам. по УВР, кл. руководители
9.	День православной молодежи, с. Себино.	8, 9	февраль 2024	зам. по УВР, кл. руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Проведение еженедельных церемоний поднятия и спуска Государственного флага России	5 - 9	в теч. года	зам. по УВР, кл. руководители
2.	Выставка рисунков «Россия – Родина моя»	5 - 8	17.09. 2024	кл. руководители, учитель ИЗО
3.	Размещение в классных уголках информации по ПДД	5 - 9	20- 27.09. 2024	кл. руководители
4.	Выставка поздравительных телеграмм и поделок из природного материала, посвященные Дню учителя	5 - 9	05.10. 2024	кл. руководители
5.	Фото-акция, посвященная Дню народного единства «Я живу в России»	5 - 9	до 04.11. 2024	кл. руководители
6.	Изготовление подарков на День матери	5 - 9	до 26.11. 2024	учитель технологии
7.	Выставка боевых листовок, посвященная Дню Героев Отечества	5 - 9	09.12. 2024	кл. руководители
8.	Акция «Флаг в каждом классе», приуроченная ко Дню	5 - 9	12.12. 2024	кл. руководители

	Конституции. Размещение государственной символики в классных уголках.			
9.	Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних украшений	5 – 9	декабрь 2024	кл. руководители
10.	Украшение классов к Новому году	5 – 9	декабрь 2024	кл. руководители
11.	Оформление уголков безопасности с размещением информации: «Памятка пешехода для учащихся»	5 – 9	14 – 18.03. 2024	кл. руководители
12.	Выставка рисунков «Дорога глазами детей»	5 – 7	14 – 18.03. 2024	кл. руководители, учитель ИЗО
13.	Субботник по благоустройству пришкольной территории «Зеленая весна»	5 - 9	апрель 2024	кл. руководители,
14.	Выставка рисунков «В космос, вперед!»	5 – 7	12.04. 2024	кл. руководители, учитель ИЗО
15.	Выставка рисунков «Профессия, самая важная для меня»	5 – 7	23 – 27.04. 2024	кл. руководители, учитель ИЗО
16.	Акция «Окна Победы»	5 – 9	май 2024	кл. руководители, учитель ИЗО
17.	Благоустройство территории вокруг памятника Героя Советского Союза Бодрова А. Ф.	5 – 9	май 2024	классные руководители, зам. директора по УВР
18.	Выставка рисунков ко Дню защиты детей «Наши права в рисунках»	5 – 7	01.06. 2024	кл. руководители, учитель ИЗО
19.	Украшение окон школы ко Дню России	5 - 8	до 12.06. 2024	классные руководители, зам. директора по УВР
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Родительское собрание «Семья и школа: грани сотрудничества»	5 – 9	сентябрь 2024	админ. школы, кл. руководители

2.	Проведение тренингов, направленных на укрепление взаимоотношений детей и родителей	5 – 9	октябрь 2024	кл. руководители
3.	Проведение рейдов в семьи, находящиеся в социально-опасном положении	5 – 9	октябрь 2024	админ. школы, кл. руководители
4.	Проведение мероприятий по разъяснению содержания Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»	5 – 9	октябрь 2024	админ. школы,
5.	Проведение тематических консультаций для родителей «Поведенческие и психологические индикаторы признаков насилия и жестокого обращения с детьми»	5 – 9	ноябрь 2024	админ. школы, кл. руководители
6.	Родительское собрание «Нравственные уроки семьи»	5 – 9	декабрь 2024	админ. школы, кл. руководители
7.	Родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в социализации ребенка»	5 – 9	март 2024	админ. школы, кл. руководители
8.	Проведение рейдов в семьи, находящиеся в социально-опасном положении	5 – 9	апрель 2024	админ. школы, кл. руководители
9.	Родительское собрание «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период»	5 – 9	май 2024	админ. школы, кл. руководители
10.	Классные собрания по вопросам ГИА	9	февраль, апрель 2024	админ. школы, кл. руководители
8. Самоуправление				
1.	Распределение обязанностей в классах. Выборы актива класса.	5 - 9	до 15.09. 2024	кл. руководители
2.	Формирование Совета обучающихся	5 - 9	до 15.09. 2024	зам. по УВР

3.	Работа Совета обучающихся согласно плана	5 - 9	в течение года	зам. по УВР
9. Профилактика и безопасность				
1.	Неделя безопасности	5 - 9	сентябрь 2024	классные руководители, зам. по УВР
2.	Мероприятия по предупреждению возникновения ЧС и обучению действиям при их возникновении	5 - 9	08.09; 04.10; 06.12. 2024; 07.02; 04.04. 2024	сотрудник ОНД и ПР
3.	Практические тренировки по эвакуации	5 - 9	08.09. 2024 04.04. 2024	сотрудник ОНД и ПР
4.	Посещение ЦПП и ОС	5 - 9	17.10. 2024	сотрудник ОНД и ПР
5.	Посещение пожарно-спасательных подразделений	5 - 9	04.04. 2024	сотрудник ОНД и ПР
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Флешмоб «Терроризму – нет!»	5 - 9	02.09. 2024	классные руководители, зам. по УВР
7.	Тренировка по экстренной эвакуации в случае пожаров, угрозы террористических актов	5 - 9	сентябрь 2024	классные руководители, зам. по УВР
8.	Неделя безопасности дорожного движения	5 - 9	19 – 23.09.20 24	классные руководители, зам. по УВР
9.	Урок безопасности, посвященный Дню гражданской обороны	5 - 9	04.10. 2024	учитель ОБЖ
10.	Тематическая беседа «Экстремизму и терроризму – нет!»	5 - 9	14.10. 2024	классные руководители
11.	Социально-психологическое тестирование	7 - 9	15.09 – 15.10. 2024	классные руководители, зам. по УВР
12.	Месячник профилактики безнадзорности, беспризорности	5 - 9	01– 31.10.	классные руководители,

	и правонарушений среди учащихся.		2024	зам. по УВР
13.	Акция «Скажи экстремизму - НЕТ!»	5 - 9	октябрь 2024	классные руководители, зам. по УВР
14.	Месячник профилактики курения, употребления психоактивных веществ, алкоголя и пропаганде здорового образа жизни	5 - 9	01–30.11. 2024	классные руководители, зам. по УВР
15.	Анкетирование по осведомленности в вопросах Интернет-безопасности	5 - 9	декабрь 2024	классные руководители, зам. по УВР
16.	Неделя безопасности дорожного движения	5 - 9	декабрь 2024, март 2024	классные руководители, зам. по УВР
10. Социальное партнёрство				
1.	Цикл мероприятий акции "Поделись своим знанием" с привлечением к участию успешных граждан района.	5 - 9	в теч. года	классные руководители, администрация школы
2.	Цикл совместных мероприятий с сельской библиотекой п. Казановка	5 - 9	в теч. года	классные руководители, администрация школы
3.	Цикл совместных мероприятий с МОМВД России «Кимовский» согласно плану	5 - 9	в теч. года	классные руководители, администрация школы
4.	Цикл совместных мероприятий с ОНД и ПР по Кимовскому району согласно плану	5 - 9	в теч. года	классные руководители, администрация школы
11. Профориентация				
1.	Участие в проекте по профориентации «Билет в будущее»	6 - 9	в теч. года	зам. по УВР, кл. руководители
2.	Просмотр трансляций онлайн-уроков «Шоу профессий»	8, 9	в теч. года	зам. по УВР, кл. руководители
3.	Участие в акции «Цифровой	8, 9	3-7.10.	зам. по УВР,

	помощник для выбора профессии»		2024	кл. руководители
4.	День работников ДО. Поздравительная акция.	5 – 9	27.09. 2024	классные руководители, администрация школы
5.	Классный час «История добровольчества в России»	5 – 9	05.12. 2024	кл. руководители
6.	Информационный час «Учебные заведения Тульской области», посвящённый Дню студента.	5 – 9	25.01. 2024	зам. по УВР, кл. руководители
7.	Неделя профориентации учащихся	5 – 9	апрель 2024	классные руководители, зам. по УВР
8.	Классный час «Выбор профессии – дело серьезное»	5 - 8	апрель 2024	кл. руководители
9.	Классный час «Что может помочь в планировании моего будущего»	9	апрель 2024	кл. руководители
10.	Профориентационное анкетирование	6 - 9	апрель 2024	зам. по УВР, кл. руководители
11.	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	5 – 7	апрель 2024	классные руководители, учитель ИЗО

12. Школьные медиа

1.	Участия в акциях в рамках образовательных событий, организованных в социальных сетях	5 – 9	в течение года	кл. руководители, зам. по УВР
2.	Предоставление контента для размещения в соц. сетях школы и на школьном сайте	5 – 9	в течение года	кл. руководители, зам. по УВР, отв. за сайт школы
3.	Публикация в соц. сетях школы на тему «210 лет со дня победы в Бородинском сражении»	7	07.09. 2024	зам. по УВР
4.	Публикация в соц. сетях школы на тему «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского»	8	17.09. 2024	зам. по УВР
5.	Публикация в соц. сетях школы	9	20.11.	зам. по УВР

	на тему «День начала Нюрнбергского процесса»		2024	
6.	Публикация в соц. сетях школы на тему «День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ»	5	25.12.2024	зам. по УВР
7.	Публикация в соц. сетях школы на тему «День воинов-интернационалистов»	8	15.02.2024	зам. по УВР
8.	Публикация в соц. сетях школы на тему «День молодежи»	6	27.06.2024	зам. по УВР
9.	Публикация в соц. сетях школы на тему «День семьи, любви и верности»	8	08.07.2024	зам. по УВР
10.	Публикация в соц. сетях школы на тему «День военно-морского флота»	6	30.07.2024	зам. по УВР
11.	Публикация в соц. сетях школы на тему «День физкультурника»	7	11.08.2024	зам. по УВР
12.	Публикация в соц. сетях школы на тему «День Государственного флага России»	8	22.08.2024	зам. по УВР
13.	Публикация в соц. сетях школы на тему «80 лет со дня победы советских войск под Курском»	6	23.08.2024	зам. по УВР
14.	Публикация в соц. сетях школы на тему «День российского кино»	7	27.08.2024	зам. по УВР
13. Школьный театр				
1.	Работа кружка «Театр в школе» в соответствии с планом	5 – 9	в течение года	руководитель кружка
2.	Постановка театрализованных элементов торжественных мероприятий и праздников	5 – 9	в течение года	руководитель кружка, педагоги
3.	Открытое занятие кружка, посвященное Международному дню театра	5 – 9	27.03.2024	руководитель кружка,
14. Школьный спортивный клуб				

1.	Тематический урок физкультуры «Всероссийский день трезвости»	5 – 9	09.09. 2024	учитель физкультуры
2.	Классные часы по теме «Здоровый образ жизни»	5 – 9	04 – 30.11. 2024	классные руководители
3.	«Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» - школьный этап	5 – 9	в течение года	классные руководители, зам. по УВР
4.	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества	5 – 9	22.02. 2024	классные руководители, зам. по УВР, учитель физкультуры
5.	Районные соревнования по лыжам среди учащихся на призы генерала Карпинского	5 – 9	март 2024	зам. по УВР, учитель физкультуры
6.	Спортивный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья	5 – 9	07.04. 2024	зам. по УВР, кл. руководители, учитель физ-ры
7.	Легкоатлетические соревнования на призы генерала В.П.Лебедева	5 – 9	май 2024	зам. по УВР, учитель физ-ры
8.	Шахматно-шашечный турнир	5 – 9	в течение года	учитель физ-ры
9.	Соревнования по настольному теннису	5 – 9	в течение года	учитель физ-ры

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь:
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
- Январь:
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
- Февраль:
- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.