

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Казановская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Бодрова Алексея Федотовича**

ПРИНЯТ
на заседании
Педагогического совета
протокол
от 21.08.2023 г №1

УТВЕРЖДЕН
Приказом МКОУ Казановской СОШ
имени Героя Советского Союза
Бодрова А. Ф.
от 21. 08. 2023 г № 58

**План внеурочной деятельности
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 КЛАССЫ)
2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Кимовский муниципальный район, Тульская область 2023

1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации

(безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

7. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

7.1. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее

людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

7.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

8. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

12. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетает индивидуальную и групповую работу; обеспечивает гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации

дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

15. Характеристика направлений внеурочной деятельности

15.1. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Главной **целью** внеурочных занятий «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» реализуется в 5 – 9 классах (1 час в неделю).

Задачи и планируемые результаты реализации курса конкретизируются в Рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5 – 9 классов.

15.2. Дополнительное изучение учебных предметов

Данное направление предполагает углубленное изучение учебных предметов, организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению.

Направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритмов их приобретения.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий;

Планируемые результаты:

- расширение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- умение высказывать собственное мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Направление «Дополнительное изучение учебных предметов» представлено курсом внеурочной деятельности «**Избранные вопросы математики**» (1 час в 9 классе). Кроме того, направление реализуется в модуле

«Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания через тематические уроки, которые проходят в соответствии с Календарем образовательных событий, викторины, олимпиады, конкурсы (в т. ч., проходящие дистанционно или онлайн).

15.3. Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность представляет собой уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Выделяют следующие **основные направления** формирования функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Основными задачами являются:

- применение достижений отечественной и международной практики для развития функциональной грамотности школьников;
- выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение функциональной грамотности обучающихся.

Планируемые результаты:

- формирование обучающегося как личности, способной продуктивно функционировать в системе социальных отношений современного общества.

Направление представлено курсом внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» (1 час в 5-8 классах), а также реализуется в соответствии с Планом формирования функциональной грамотности через обучающие игры, олимпиады, конкурсы (в т. ч., проходящие дистанционно или онлайн).

15.4. Профориентационная работа

Специфика современной профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Основными задачами являются:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Планируемые результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Направление представлено курсами внеурочной деятельности «**Россия - мои горизонты**» (по 1 часу в 6-9 классах), «**Основы малого предпринимательства**», (1 час в 9 классе) а также реализуется соответствии с Рабочей программой воспитания (модуль «Профориентация») через встречи с представителями профессий (в т.ч. в рамках социального партнерства), экскурсии на предприятия, обучающие игры, викторины, конкурсы (в т.ч., проходящие дистанционно или онлайн).

15.5. Развитие личности и самореализация обучающихся

Направление включает широкий спектр видов деятельности. В качестве системообразующей можно взять любой из видов деятельности, способствующий самореализации обучающегося и его становлению как личности. У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой мы можем считать искусство и спорт.

Задача педагога – воспитать у ребенка способность проявлять свой потенциал в процессе разнообразной деятельности.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества и физической активности;

- участие в акциях художественно-эстетического направления и спортивных соревнованиях.

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «**Подвижные игры**» (1 час в 5 классе), «**Спорт - физическая подготовка**» (по 1 часу в 5 - 8 классах), «**Волейбол**» (1 час в 9 классе). Также направление реализуется в соответствии с модулем «Классное руководство» Рабочей программы воспитания через участие в разнообразных КТД.

15.6. Комплекс воспитательных мероприятий

Направление помимо мероприятий воспитательной направленности включает в себя деятельность ученических сообществ, педагогическую поддержку обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Целью направления является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися знаний об общественных нормах и устройстве общества, формах поведения в обществе;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Направление представлено курсами внеурочной деятельности «**Очерки истории и культуры Тульского края**», (1 час в 5 классе), «**Великие земляки Тульского края**», (по 1 часу в 6,7 классах), «**Воинская слава земли Тульской**», (1 час в 8 классе) а также реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания (модуль «Классное руководство» и модуль «Самоуправление») через уроки доброты, классные часы, КТД, акции, индивидуальная работа с обучающимися, заседания Совета обучающихся.

16. План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты		1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	
Спортивно физическая подготовка	1	1	1	1	
Волейбол					1
Очерки истории и	1				

культуры Тульского.края					
Великие земляки Тульского края		1	1		
Воинская слава земли Тульской				1	
Основы малого предпринимательства					1
Избранные вопросы математики					1
Подвижные игры	1				
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5